



## ABSTRAK

UNIVERSITAS ESA UNGGUL  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI ILMU GIZI  
SKRIPSI, FEBRUARI 2018

NOVALIA JUNITA

PENGARUH PEMBERIAN MEDIA ANIMASI TERHADAP PERUBAHAN  
PENGETAHUAN DAN SIKAP PIRING MAKANKU DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI PERUMNAS 9 KARAWACI TANGERANG

xiii, VI Bab, 46 Halaman, 11 Tabel, 5 Gambar

**Latar Belakang** : Hasil Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS) 2010 menunjukkan, sekitar 41,2% Anak Usia Sekolah mengonsumsi makanan di bawah kebutuhan minimal perharinya ( $<70\%$  dari Angka Kecukupan Gizi/AKG) dari yang dianjurkan pada tahun 2004. Salah satu faktor rendahnya pengetahuan dan sikap mengenai piring makanku adalah kurangnya sosialisasi mengenai manfaat memakan beragam makanan dalam sekali makan yang sesuai dengan porsi. Piring makanku merupakan panduan yang menunjukkan takaran dalam beberapa tipe makanan yang dibutuhkan untuk menjaga keseimbangan dan pola makan yang sehat. Porsi yang ditampilkan merupakan gambaran dari makanan yang kita konsumsi selama satu hari (England, 2016). Media animasi merupakan media yang tepat apabila digunakan sebagai pendidikan gizi karena materinya tidak berkurang apabila dipakai berulang-ulang. Penelitian Dewi *et al.*, (2011) menunjukkan bahwa mahasiswa yang belajar melalui media audiovisual memiliki nilai rata-rata yang lebih besar (80%) dibandingkan dengan mahasiswa yang belajar melalui media konvensional (71,6%).

**Tujuan** : Mengetahui adanya perubahan pengetahuan dan sikap tentang piring makanku pada siswa kelas 5 SDN Perumnas 9 Karawaci Tangerang dengan menggunakan media animasi

**Metode** : Penelitian ini menggunakan metode Quasi Eksperiment dengan Desain One Equivalent Control Group. Jumlah sampel sebanyak 30 orang dan diuji dengan T-Test Dependen

**Hasil** : Dari hasil uji statistik adanya hubungan yang signifikan antara pengetahuan kelompok perlakuan ( $p=0.0001$ ), sikap kelompok perlakuan ( $p=0.002$ ), pengetahuan kelompok kontrol ( $p=0.0001$ ), dan sikap kelompok kontrol ( $p=0.001$ )

**Kesimpulan** : Media animasi mempengaruhi secara signifikan terhadap perubahan pengetahuan dan sikap mengenai piring makanku.

Kata Kunci: Anak sekolah, animasi, media, pengetahuan, sikap.

Daftar bacaan : 35 (1988-2016)

## ABSTRACT



**ESA UNGGUL UNIVERSITY  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
NUTRITION SCIENCE COURSE  
UNDERGRADUATE THESIS, FEBRUARY 2018**

**NOVALIA JUNITA**

### **EFFECT OF ANIMATED MEDIA ANALYSIS ON CHANGE OF KNOWLEDGE AND ATTITUDE OF PLATE MEAL IN PERUMNAS 9 KARAWACI TANGERANG ELEMENTARY SCHOOLS**

*xii, VI Chapters, 46 Pages, 11 Table, 5 Figure*

**Background:** Results of Basic Health Research (RISKESDAS) 2010 showed that 41.2% of school-aged children consumed food below the minimum requirement per day (<70% of Nutrient Adequacy Ratio / AKG) than recommended in 2004. One of the factors of poor knowledge and attitude about My Meal Plate is because of the lack of socialization about the benefits of eating a variety of foods at one meal according to portions. My Meal Plate is a guideline which showing the portion of a various type of food we need to keep balanced and healthy diets. The portion that shows is a visualization of food we consume a day (England, 2016). An animation is a right choice of media to use in nutrition education because the content is not decreasing when used multiple times. Dewi et al., (2011) also show that students who learn with audiovisual media tend to have a higher mean score (80%) rather than students who not and just learn with conventional media (71.6%).

**Objectives:** Finding out about the change of knowledge and attitude about my plate on 5th grader student of SDN Perumnas 9 Karawaci Tangerang by using animation media.

**Method:** This research uses Quasi-Experiment method with One Equivalent Control Group Design. The sample size is 30 people and tested by Dependent T-Test.

**Result:** From the statistical test, there was a significant correlation between group treatment ( $p = 0.0001$ ), treatment group attitude ( $p = 0.002$ ), control group knowledge ( $p = 0.0001$ ), and control group attitude ( $p = 0.001$ ).

**Conclusion:** The animation media significantly affected the changing of knowledge and attitude about my plate.

**Keyword:** School children, animation, media, knowledge, attitude.

Reading List : 35, (1988-2016)

## BIODATA PENULIS

### 1. DATA PRIBADI

- a. Nama : Novalia Junita
- b. Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 13 Juni 1995
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Agama : Islam
- e. Alamat Rumah : Jl. Bakung 1 Blok i-1 No.17 Perumahan Harapan Kita, Karawaci, Tangerang.
- f. No. Hp : 087771500727
- g. Email : [Novaliyahya@gmail.com](mailto:Novaliyahya@gmail.com)

### 2. RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. 2001 – 2007 : SDN Bencongan 1
- b. 2007 – 2010 : MTS Daar El-Qolam 1
- c. 2010 – 2013 : SMA Daar El-Qolam
- d. 2013 – 2018 : Universitas Esa Unggul Jakarta  
Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan  
Program Studi Gizi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia serta kemudahan yang diberikan-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemberian Media Animasi Terhadap Perubahan Pengetahuan Dan Sikap Piring Makanku Di SDN Perumnas 9 Karawaci Tangerang”**. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan S1 Ilmu Gizi Universitas Esa Unggul. Dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang terlibat untuk membantu dan memotivasi sehingga penelitian ini selesai. Maka pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Arief Kusuma AP, MBA selaku rektor Universitas Esa Unggul Jakarta Barat yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan di program studi Ilmu Gizi.
2. Ibu Dr. Aprilita Rina Yanti Eff, M.Biomed, Apt selaku Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Esa Unggul Jakarta Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di program studi Ilmu Gizi.
3. Bapak Mury Kuswari S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Gizi Universitas Esa Unggul Jakarta Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di program studi Ilmu Gizi.
4. Ibu Rachamanida Nuzrina, S.Gz., M.Gizi selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan waktunya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Idrus Jus'at, Ph.D selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Nazhif Gifari, S.Gz., M.Si selaku penguji I dan Ibu Mertien Sa'pang, S.Gz., M.Si selaku penguji ke II yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan saran dalam sidang skripsi.

7. Kepada Ibu Ani Rohaeni, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Perumnas 9 Karawaci Tangerang yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian saya di sekolah tersebut.
8. Orang tua tercinta (Bapak Johan Alamsyah dan Ibu Sulistyowati) serta kakaku tercinta (Aditama Setyawan) dan adikku tercinta (Surya Agung Tri Atmaja) Berkat doa, dukungan, motivasi, dan bantuan mereka dalam keadaan apapun sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar Ceker (Anastasia Norma Yunita, Anni Fathia, Dewi Mawarni, Yara Farada, Revina Amelia, Ristyar Rahmawati, Nurul Meilita, dan Alinda Aprilasari) yang selalu mendukung, memotivasi, membantu moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Dwi Nur Pratiwi, Aussie Nadya, Zuly Farhaendy, Kevin Tjayadi, Nurhayani, Putri Tantri, Niken Della, Fitri Febriyani, Anggi Rakhmania dan Niesa Marnisa yang sudah banyak membantu, memberikan semangat dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar MS (Anidzar Lutfiani, Nelly, Inka Kristiani, Khairunnisa Permatasari, Shelvya Monica Sari, Purnama Putri Shalilah, Yeni Siti Kholilah, dan Wiqoyatur rizkiah) yang memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar Perum Community (Risda Atsary, Ahmad Faris, Aflaha Pijar, Muhammad Barkah, Muthya Kariema, Hani Sulistiani, Rizky Yuniarti, Tamara Shopia, dan Siti Pheuna) yang selalu memberikan semangat dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Demikian penulis mengharapkan skripsi ini bisa berguna dan bermanfaat bagi yang membacanya. Atas segala doa, bantuan, dan segala sesuatunya, penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta , Februari 2018

Novalia Junita

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRAC .....	iv
BIODATA PENULIS .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
1. Tujuan Umum .....	3
2. Tujuan Khusus .....	3
D. Hipotesis Penelitian .....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4
1. Bagi Peneliti.....	4
2. Bagi Siswa sekolah Dasar .....	4
3. Bagi Universitas Esa Unggul .....	4
F. Keterbaruan Penelitian .....	4
G. Tempat Penelitian.....	5

<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Kerangka Teori.....	6
1. Gizi Seimbang .....	6
a. Pengertian Gizi Seimbang .....	6
b. Peran Gizi Seimbang Untuk Anak Usia Sekolah (6-19 Tahun) ..	9
c. Gizi Seimbang Kelompok Anak Usia Sekolah (6-9 Tahun) .....	11
d. Pengetahuan Gizi Seimbang .....	11
e. Perilaku .....	13
f. Piring Makanku .....	14
2. Pola Konsumsi Makan .....	15
3. Pengertian Media .....	16
a. Fungsi Media.....	17
b. Klasifikasi Media Pembelajaran .....	17
4. Media Animasi.....	19
a. Pengertian Animasi.....	19
b. Jenis-Jenis Animasi .....	20
c. Kelebihan Media Animasi .....	20
B. Kerangka Berfikir .....	21
C. Kerangka Konsep Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian .....	23
B. Rancangan Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel .....	24
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	24
1. Tahap Persiapan .....	24
2. Tahap Pelaksanaan .....	24
E. Instrumen Penelitian.....	25
1. Variabel Penelitian.....	25
F. Definisi Konseptual .....	26
1. Pengetahuan Gizi Seimbang.....	26
2. Sikap Gizi Seimbang.....	26
3. Media Animasi.....	26

G. Definisi Operasional .....	26
H. Teknik Analisis Data .....	27
1. Analisis Univariat .....	27
2. Analisis Bivariat.....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	28
B. Hasil Analisis Univariat.....	28
1. Karakteristik Responden .....	28
2. Rata-rata Skor Pengetahuan Siswa/I Tentang Piring Makanku Pada Kelompok Perlakuan Dan Kelompok Kontrol.....	29
3. Rata-rata Skor Sikap Siswa/I Tentang Piring Makanku Pada Kelompok Perlakuan Dan Kelompok Kontrol .....	30
C. Hasil Analisis Bivariat.....	31
1. Perbedaan Rata-rata Skor Pengetahuan Sebelum Dan Sesudah Pada Kelompok Perlakuan .....	32
2. Perbedaan Rata-rata Skor Pengetahuan Sebelum Dan Sesudah Pada Kelompok Kontrol .....	32
3. Perbedaan Rata-rata Skor Sikap Sebelum Dan Sesudah Pada Kelompok Perlakuan .....	33
4. Perbedaan Rata-rata Skor Sikap Sebelum Dan Sesudah Pada Kelompok Kontrol .....	33
5. Perbedaan Peningkatan Rata-rata Skor Pengetahuan Gizi Pada Kelompok Perlakuan Dan Kelompok.....	34
6. Perbedaan Peningkatan Rata-rata Skor Sikap Gizi Pada Kelompok Perlakuan Dan Kelompok .....	35
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Karakteristik Responden.....	36
1. UsiaDan Jenis Kelamin Responden.....	36
B. Analisis Bivariat .....	37
1. Pengaruh Pemberian Media Animasi Dan Ceramah Tentang Piring Makanku Terhadap Pengetahuan .....	37
2. Pengaruh Pemberian Media Animasi Dan Ceramah Tentang Piring Makanku Terhadap Sikap.....	39



3. Perbedaan Peningkatan Skor Pengetahuan Pada Kelompok Perlakuan Dengan Kelompok Kontrol .....	42
4. Perbedaan Peningkatan Skor Sikap Gizi Pada Kelompok Perlakuan dengan Kelompok Kontrol .....	43
C. Keterbatasan Penelitian .....	43
<b>BAB VI KESIMPULAN.....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keterbaruan Penelitian .....	4
Tabel 3.1 Definisi Operasional .....	26
Tabel 4.1 Distribusi Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin .....	29
Tabel 4.2 Distribusi Karakteristik Responden Menurut Usia .....	29
Tabel 4.3 Rata-rata Skor Pengetahuan Tentang Piring Makanku (Pre-test - Post-test)....	30
Tabel 4.4 Rata-rata Skor Sikap Tentang Piring Makanku (Pre-test - Post-test).....	31
Tabel 4.5 Analisia Perbedaan Skor Pengetahuan Sebelum Dan Sesudah Intervensi Pada Kelompok Perlakuan.....	32
Tabel 4.6 Analisis Perbedaan Skor Pengetahuan Sebelum Dan Sesudah Intervensi Pada Kelompok Kontrol .....	32
Tabel 4.7 Analisis Perbedaan Skor Sikap Sebelum Dan Sesudah Intervensi Pada Kelompok Perlakuan.....	33
Tabel 4.8 Analisis Perbedaan Skor Sikap Sebelum Dan Sesudah Intervensi Pada Kelompok Kontrol .....	33
Tabel 4.9 Analisis Perbedaan Skor <i>Post Test</i> Pengetahuan antara Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol.....	34
Tabel 4.10 Analisis Perbedaan Skor <i>Post Test</i> Pengetahuan antara Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol.....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Visualisasi Piring Makanku .....	14
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir .....	21
Gambar 2.2 Kerangka Konsep .....	22
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian .....	23
Gambar 4.1 Perbedaan Rata-rata Peningkatan Skor Pengetahuan Pada Kelompok Perlakuan dan Kontrol .....	34
Gambar 4.2 Perbedaan Rata-rata Peningkatan Skor Sikap Pada Kelompok Perlakuan dan Kontrol .....	35